



**DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

Anadolu İmam Hatip Liseleri / İmam Hatip Ortaokulları

YÖNETİCİ GELİŞİMİ PROGRAMI

(YÖGEP)

2021-2022

AMAÇ

Günümüzde, değişimler ve gelişmeler dinamik bir süreç içerisinde hızla devam etmektedir. Eğitim sistemleri ve okullar da bu değişim, dönüşüm ve gelişmelerden etkilenmektedir. Bu sürecin sağlıklı bir şekilde yönetilmesi ise büyük oranda eğitim liderinin iletişim ve yönetim becerilerine bağlıdır. Bu çerçevede Genel Müdürlüğümüz tarafından “Yönetici Gelişimi Planı” (YÖGEP) hazırlanmıştır.

Söz konusu program ile Anadolu imam hatip liseleri ve imam hatip ortaokullarında görev yapan okul yöneticilerimizin;

- Eğitim yönetimi alanında kendilerini geliştirmeleri ve sürekli güncellemelerini,
- Mevzuat bilgisi bağlamında görev, hak ve sorumluluklarının farkında olmalarını,
- Eğitim-öğretim süreçlerinin planlanmasında, bütün öğrencileri kapsayacak etkili öğrenmenin gerçekleşebileceği sağlıklı ve güvenli eğitim ortamlarının oluşturulmasında yetkinliklerini arttırmalarını,
- Eğitim alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmelerle ilgili güncel bilgiler edinmelerini,
- Öğrencilerin ve öğretmenlerin gelişimini destekleyici bilgi, beceri ve tutum geliştirmelerini; öğretmenlerin kapasitesinden ve yeterliliklerinden yararlanmalarını,
- Eğitim yöneticiliğindeki bilgi, birikim ve tecrübelerini meslektaşları ile paylaşmalarını,
- Millî, manevî, ahlâkî, insanî ve kültürel değerlerimizle ilgili farkındalıklarını arttırmayı ve bu değerlerin eğitime yansımalarını gözetmelerini,
- Kültürel çeşitliliklerimizi ve eğitimle olan ilişkisini fark etmelerini,
- Öğretmen, öğrenci, meslektaş, aile ve eğitimin diğer paydaşları ile etkili iletişim ve iş birliği kurmalarındaki farkındalıklarını,
- Öz değerlendirme yaparak, kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalara katılmalarını,
- Okulda imam hatip kültürü, kurum kültürü, katılımcı demokrasi, işbirliği ve hoşgörü ortamı oluşturmalarını,
- Yönetimsel, finansal ve eğitimsel alanlarda çevreyle olan ilişkilerini geliştirmelerini,
- Bakanlığımızın ve Genel Müdürlüğümüzün eğitim politikaları, güncel öncelikleri ve yeni uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmalarını, bu çerçevede okul misyonu ve hedeflerini belirlemelerini sağlamak hedeflenmiştir.

DAYANAK

- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği
- 2023 Eğitim Vizyonu
- Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokulları Vizyon Belgesi

GENEL ESASLAR

1. Eylemler/konular belirlenirken eğitim yöneticilerimizin kişisel ve mesleki gelişimleri öncelenmiştir.
2. Eylemler/konular ilçe veya il müdürlüklerinin öngördükleri ihtiyaca göre tercih edilecektir. Yerel beklentiler, ihtiyaçlar ve olanaklar doğrultusunda Gelişim Programında yer verilenlerin dışında da eylemler/konular belirlenebilir.

3. YÖGEP ilçe merkezli kurgulanmıştır. Eylemler ilçe müdürlüklerince **her dönem bir etkinlik gerçekleştirilecek şekilde** planlanacak ve il müdürlüğüne bildirilecektir. Ancak, isteyen il müdürlükleri, çalışmalarını il temelli koordine edebilir ve tüm ilçeler için aynı eylemi tercih edebilir.
4. Çalışmalara okul müdürü ve (o gün nöbetçi olanlar hariç) bütün müdür yardımcıları katılacaktır.
5. Program, ekim-kasım, aralık-ocak, şubat-mart ve nisan-mayıs ayları olmak üzere altı (4) dönemlik planlanmış olup her dönem için en az bir (1) eylem planlanacaktır. Birkaç eylem birleştirilerek de planlanabilir.
6. Program, Kalite Takip Sistemi (KTS) bağlamında takip edilecek şekilde tasarlanmıştır. Buna göre;
 - Seçilen eylemler il milli eğitim müdürlükleri din öğretimi birimleri tarafından KTS’de Yönetici Gelişim Programı (YÖGEP) bölümünden sisteme girilecektir.
 - Gerçekleştirilen eylemler, koordine eden kuruma göre ilçe/il müdürlüklerinin internet sitesinde haber yapılacaktır.
 - İlçe/il müdürlüklerinin internet sitesinde yapılan haberin linki KTS’de YÖGEP bölümünden sisteme girilecektir.
7. **Faaliyetler, Covid-19 tedbirleri kapsamında yüz yüze ve uzaktan eğitim yöntemiyle gerçekleştirilir.** Gerekli tedbirlerin alınması kaydıyla fiziki altyapısı ve sosyal imkânları uygun görülen Anadolu imam hatip liseleri veya imam hatip ortaokullarının ev sahipliğinde veya uygun görülen kurum ve kuruluşlarla ortaklaşa farklı ortamlarda da gerçekleştirilebilir.
8. Yapılacak çalışmalarla ilgili duyuru, tanıtım ve eğitim faaliyetlerinde kullanılmak üzere ilgili mevzuata uygun kitap, dergi, süreli yayın, katalog, belgesel, film, video vb. yazılı, görsel ve dijital materyaller hazırlanabilir veya temin edilerek dağıtılabılır.
9. İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından her türlü planlama, organizasyon, uygulama, izleme, denetim ve rehberlik faaliyeti ilgili birimler ile koordineli olarak mevzuata uygun bir şekilde yürütülür.
10. Eylemlerin öncesinde ihtiyaç analizi ve sonrasında eğitimin değerlendirilmesi için anket, gözlem, görüşme vb. yollarla görüş ve öneriler alınabilir.
11. Eğitimin başlangıç-bitiş saatleri ve oturum süreleri katılımcılara önceden duyurulur.
12. Eğitimin başlangıcında katılımcılara birlikte geçirilecek sürenin daha verimli ve keyifli geçmesi için eğitim planında yer alan konular çerçevesinde neler yapılabileceği ve beklentiler sorulabilir. Katılımcılardan alınan ortak görüşler doğrultusunda eğitim gerçekleştirilir.

**AİHL-İHO YÖNETİCİ GELİŞİMİ PROGRAMI
(EKİM-KASIM)**

No	EYLEM/KONU	YÖNTEM/TEKNİK	PAYDAŞLAR
1	Covid-19 sürecinde eğitim-öğretimi etkileyen güncel sorunlar Uzaktan eğitim sürecinde meslektaş dayanışması, ruhsal ve fiziksel sağlığın korunması		
2	Uzaktan eğitim sürecinde öğretmen ve velilerle işbirliği, öğrenci ve veli motivasyonu Uzaktan eğitim sürecinde eğitime erişim imkânlarının geliştirilmesi		
3	Liderlik kuramları Temel yönetici rolleri, becerileri ve yönetim tarzları Çağdaş liderlik uygulamaları Etkili yönetim ve vizyoner liderlik Okula dayalı yönetim ve kendini yöneten okul	Kitap /Makale/Film Hikaye / Şiir Okuyoruz ve Değerlendiriyoruz & Konferans Panel / Söyleşi Seminer Dinliyoruz & Seyahat/Ziyaret Çalıştay / Toplantı Atölye Çalışması Grup Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama / Düşünce Sunum / İyi Örnek Paylaşıyoruz	Okul Aile Birliği İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Bakanlık Merkez Teşkilatı Halk Eğitim Merkezleri Üniversiteler Kamu Kurum ve Kuruluşları Yerel Yönetimler Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları
4	Teknoloji okuryazarlığı, dijital beceriler, Web araçları, dijital platformlar ve e içeriklerin etkin kullanımı Güvenli internet kullanımı ve kişisel verilerin korunması		
5	Protokol kuralları (Karşılama-tanışma-ağırlama-uğurlama adabı, kılık-kıyafet adabı, üst ve ast ile ilişkiler, sosyal medya ve bilişim adabı, yeme-içme adabı, toplantı ziyaret ve görüşme adabı, telefonla iletişim süreci, veli ile ilişkiler vb.) Resmi yazışma kuralları		
6	İmam hatip okullarının dünü, bugünü, geleceği; özgün ve örnek uygulamalarıyla geleceğin imam hatip okulları 2023 eğitim vizyonu bağlamında misyon, vizyon, hedef ve eylem belirleme		
7	Akademik başarıyı artırma çalışmaları; LGS ve YKS hazırlık çalışmaları, Destekleme ve yetiştirme kursları (DYK), Etkili rehberlik ve kariyer planlama, Hedef 2021 çalışmaları, Akademik Destek Programı (ADEP), Eğitimde Rehberlik Ve Destekleme Modeli		
8	İç ve dış paydaşların katılımıyla sağlıklı, güvenli, düzenli ve öğrencilerin fiziksel özelliklerine ve ihtiyaçlarına uygun eğitim ortamları oluşturma		
9	Eğitim öğretimle ilgili ulusal ve uluslararası güncel gelişmeler, yeni yaklaşımlar, iyi örnekler ve özgün projeler Covid 19 sürecinde dünyada uzaktan veya yüz yüze özgün eğitim uygulamaları		
10	Yönetim süreçlerinde işbirliği, okula aidiyet hissi, sürdürülebilir takım ruhu ve olumlu kurum kültürü oluşturma		
11	Okul yönetiminde bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkili ve verimli kullanımı e-okul, MEBBİS, EBA uygulamaları dogm.meb.gov.tr, religiouseducation.meb.gov.tr, dinogretimi.meb.gov.tr, dkab.meb.gov.tr, dinogretimiokullar.meb.gov.tr, hafiz.meb.gov.tr, dogm.eba.gov.tr gibi ve web sitelerinin incelenmesi Eğitimin niteliğini geliştirmede Kalite Takip Sisteminin yeri ve önemi		
12	Üst politika belgeleri ve Bakanlığın güncel eğitim politikaları bağlamında okul düzeyinde gerçekleştirilebilecek çalışmaların müzakeresi (Güncel mevzuat, üst politika belgeleri, 2019-2023 Stratejik Planı ve 2023 Eğitim Vizyonu, İmam Hatip Okulları Vizyon Belgesi vb.)		

**AİHL-İHO YÖNETİCİ GELİŞİMİ PROGRAMI
(ARALIK-OCAK)**

No	EYLEM/KONU	YÖNTEM/TEKNİK	PAYDAŞLAR
1	Peygamberimiz Hz. Muhammed (s.a.v.)'in insanlarla iletişimi, sosyal ilişkileri, eğitimdeki temel ilke ve metotları ile yönetim anlayışı ve uygulamaları		
2	Düzenli öğretme-öğrenme çevresi ve iklimi oluşturma Öğrenen okul, öğrenen örgüt iklimi ve zengin okul kültürünün temel özellikleri Veri temelli ve kanıta dayalı sistematik karar verme teknikleri, stratejik düşünme ve stratejik planlama Koordinasyon, süreç izleme ve değerlendirme		
3	İmam hatip okullarının toplumsal algısı, algı yönetimi, kurumsal imaj yönetimi ve okulların tanıtımı bağlamında gerçekleştirilecek çalışmalar, dijital okul portfolyosu oluşturma, okul web sayfasının ve sosyal medyasının yönetimi		
4	Halkla ilişkiler, işbirliği ve dayanışma ortamı/kültürü, okul-çevre ilişkileri Muhtarlık, cami, üniversiteler/fakülteler, müftülükler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetimler vb. resmi ve özel kurum ve kuruluşlarla işbirliği ve bu kapsamda yapılabilecek çalışmaların kapsamı ve uygulanması üzerine müzakereler		
5	Yöneticiliğin etik ilkeleri ve mesleğin itibarı. Etkili yöneticilerin temel özellikleri		
6	Milli Eğitim Bakanlığı mesleki gelişim programları, hizmet içi eğitim faaliyetleri ve başvuru süreci Yüksek lisans/doktora, uzaktan eğitim, sertifika programları ve açık öğretim gibi kişisel ve mesleki gelişim imkânları		
7	Yönetimde mobbing sorunu ve mobbinge mücadelede yöneticilerin sorumlulukları		
8	Modern çağda yeni neslin duygu, düşünce ve davranışlarını anlamak		
9	Eğitimde yeni yaklaşımlar, alternatif okul ve eğitim modelleri (Montessorie, Home schooling, Reggio, Doğa okulları, Uzaktan Eğitim, Khan Akademisi, Okulsuz Eğitim, Ev Okulu.)		
10	AB, Ulusal Ajans, TÜBİTAK, Belediyeler, Gençlik ve Spor Bakanlığı, üniversiteler, okullarımız, vb. kurum ve kuruluşlarca gerçekleştirilen ulusal ve uluslararası proje fırsatları, mevcut projelerin incelenmesi ve bu bağlamda yeni projelerin müzakeresi.		
11	Etkili sunum teknikleri, sunum uygulamaları ve araçları.		
12	Eğitimde iyi örneklerin incelenmesi ve paylaşılması (http://dinogretimiokullar.meb.gov.tr/ , üniversitelerin, resmi ve özel kamu kurum ve kuruluşların özgün çalışmaları...) Eğitim ortamlarının ve fiziki altyapının iyileştirilmesi, zenginleştirilmesi ve etkin bir şekilde kullanımı (okul mimarisi, sosyal alanlar, tematik sınıflar, hobi bahçeleri vb.)		

Kitap /Makale/Film
Hikaye / Şiir
Okuyoruz ve
Değerlendiriyoruz
&
Konferans
Panel / Söyleşi
Seminer
Dinliyoruz
&
Seyahat/Ziyaret
Çalıştay / Toplantı
Atölye Çalışması
Grup Çalışması
Gerçekleştiriyoruz
&
Uygulama /Düşünce
Sunum / İyi Örnek
Paylaşıyoruz

Okul Aile Birliği
İl/İlçe
Milli Eğitim
Müdürlükleri
Bakanlık
Merkez Teşkilatı
Halk Eğitim
Merkezleri
Üniversiteler
Kamu Kurum ve
Kuruluşları
Yerel Yönetimler
Müzeler
Bilim-Kültür
Merkezleri
Sivil Toplum
Kuruluşları

**AIHL-IHO YÖNETİCİ GELİŞİMİ PROGRAMI
(ŞUBAT-MART)**

No	EYLEM/KONU	YÖNTEM/TEKNİK	PAYDAŞLAR
1	Eğitim yönetiminde temel sorun alanları Kurumda etkili ve pozitif bir iletişim süreci oluşturma, problem çözme teknikleri, çatışma, risk ve kriz yönetimi, öfke ve stres ile başa çıkma yolları.	Kitap /Makale/Film Hikaye / Şiir Okuyoruz ve Değerlendiriyoruz & Konferans Panel / Söyleşi Seminer Dinliyoruz & Seyahat/Ziyaret Çalıştay / Toplantı Atölye Çalışması Grup Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama/Düşünce Sunum / İyi Örnek Paylaşıyoruz	Okul Aile Birliği İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Bakanlık Merkez Teşkilatı Halk Eğitim Merkezleri Üniversiteler Kamu Kurum ve Kuruluşları Yerel Yönetimler Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları
2	Kültür ve medeniyetimizde geçmişten günümüze öne çıkan eğitim ve bilim kurumlarımız ve bu kurumlarda yetişen insan kaynağının özellikleri		
3	Güçlü ve olumlu kurum iklimi ve rutin oluşturma.		
4	Eğitime adanmış bir hayat yaşayan eğitim yöneticilerimizin vefakârlık bağlamında ziyaret edilmesi, görüş ve önerilerinden, bilgi, birikim ve tecrübelerinden yararlanılması		
5	Kapsayıcı eğitim Dezavantajlı çocukların gereksinimlerine yanıt verecek biçimde fark yaratan etkili yönetim süreçleri		
6	Millî birlik ve bütünlüğümüzü tehdit eden unsurlar ile DEAŞ ve FETÖ gibi din istismarı yapan oluşumlara yönelik farkındalık oluşturma bağlamında okul yöneticilerinin rolü		
7	Kültür ve medeniyetimizin eğitim ve yönetim anlayışını yansıtan klasik eserlerden ve temel metinlerden seçilen bölümlerin okunması, değerlendirilmesi ve özgün düşüncelerin tespiti		
8	Türkiye ve dünyada “etkili okul”, “iyi okul”, “kendini yenileyen okul”, “okul geliştirme” projeleri/uygulamaları/modelleri		
9	Eğitim alanındaki çalışmaları ile öne çıkan ülkelerin eğitim ve din eğitimi politika ve uygulamalarının incelenmesi		
10	Türkiye’de okul yöneticiliğinin yasal, sosyal, ekonomik, politik durumu ve dünyada okul yöneticiliği		
11	Türk eğitim tarihi, eğitim sistemleri ve politikaları.		

**AİHL-İHO YÖNETİCİ GELİŞİMİ PROGRAMI
(NİSAN-MAYIS)**

No	EYLEM/KONU	YÖNTEM/TEKNİK	PAYDAŞLAR
1	Kültür ve medeniyetimizin düşünceye, varlığa, insana, eğitime, bilime, sosyal hayata, şehre, sanata, mimariye, dil ve edebiyata yansımaları.		
2	İlçe/İl içerisinde özgün çalışmaları, örnek uygulamaları ve başarıları ile öne çıkan okullar ile üniversiteler, fakülteler, müzeler, bilim merkezleri vb. kurumlara ziyaret	Kitap /Makale/Film Hikaye / Şiir Okuyoruz ve Değerlendiriyoruz & Konferans Panel / Söyleşi Seminer Dinliyoruz & Seyahat/Ziyaret Çalıştay / Toplantı Atölye Çalışması Grup Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama / Düşünce Sunum / İyi Örnek Paylaşıyoruz	Okul Aile Birliği İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Bakanlık Merkez Teşkilatı Halk Eğitim Merkezleri Üniversiteler Kamu Kurum ve Kuruluşları Yerel Yönetimler Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları
3	Ülkemizin din eğitimine, ilmî, tarihî ve kültürel mirasına katkıda bulunan medeniyet öncülerimiz; âlimler, bilim insanları ve öncü şahsiyetler ile eğitim camiasına örnek çalışmalarıyla ilham veren ve iz bırakan eğitimciler/eğitim yöneticileri		
4	Demokratik, olumlu, destekleyici, kültürel, dönüşümcü, öğrenen, öğretimsel ve etik liderlik davranışları sergileyebilen yönetim anlayışı		
5	Teknoloji, internet ve sosyal medya bağlamında e-bağımlılık üzerine sorunlar ve çözüm önerileri		
6	Eğitim yöneticisi olarak öğretmene mentorluk, mesleki koçluk ve öğretmen performansı değerlendirme		
7	Eğitim yönetimi ve eğitim yöneticisinin millî, manevî ve evrensel sorumlulukları		
8	Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerinin keşfedilmesi, etkili rehberlik ve doğru yönlendirme		
9	Maliye, finans, bütçeleme, harcama kalemleri, harcama iş ve işlemleri, donatım iş ve işlemleri, fatura iş ve işlemleri, yolluk-yevmiye-harcırah iş ve işlemleri (ödenek talebi, ödenek aktarılması, ödeneklerin gönderiliş şekli, pansiyon ücretleri, ödeneklerin kullanılması, öğrencilere yapılan sosyal yardımlar, pansiyon gelir- gider “bütçe” cetvelinin hazırlanması, e-pansiyon uygulaması vs.)		
10	Okulların fiziki, teknik ve mali kaynaklarının etkili ve verimli kullanılması, alternatif kaynak oluşturma, mahalli kapasite ve paydaş imkânlarından faydalanma.		
11	Personelin kişisel ve mesleki gelişimini sağlama Kişisel ve mesleki gelişim için “kişisel öğrenme ağı” oluşturma		
12	Mezun öğrencilerin takibi ve üst öğrenime yerleşme süreçleri		